

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02.02 МОДУЛЬ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ

Профессиональное развитие и карьера

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.04.01.06 Менеджмент образовательных инноваций

Форма обучения

очная

Год набора

2023

Красноярск 2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

старший преподаватель, Шугалей Н.Ю.

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является развитие у студентов компетенций, обеспечивающих возможность их собственного профессионального развития и построения карьеры, а также создания условий для профессионального развития персонала образовательных организаций. Курс ориентирует будущих профессионалов на реализацию стратегий построения динамичного образа профессиональной жизни, на развитие ответственности за свою судьбу

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Исходя из поставленных целей, можно выделить следующие задачи, решаемые в ходе изучения данной дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о сложности и комплексности процесса профессионального развития, включающего социальное и профессиональное самоопределение, выбор и получение профессии, трудовую деятельность в образовательной организации.

2. Сформировать обобщенное представление о взаимосвязях, возникающих в обществе между многообразием индивидов и многообразием мира профессий, сфер трудовой деятельности. Обеспечить формирование конкретных представлений о реальных прикладных задачах, возникающих в практической деятельности руководителя организации о специфике и возможностях их решения в различных сферах трудовой деятельности человека.

3. Сформировать представление об основных этапах профессионального развития, построить образ собственной профессиональной карьеры.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-2: Готов осуществлять профессиональную поддержку специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебнопрофессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</b>	
ПК-2.1: Знает: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства профессиональной поддержки педагогов	
<b>ПК-7: Готов организовывать командную работу для решения задач разработки и реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП</b>	

ПК-7.2: Умеет:	
организовывать командную работу для решения задач разработки и реализации образовательных программ.	
ПК-7.3: Владеет: навыками организации командной работы для решения задач разработки и реализации образовательных программ.	

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,39 (14)</b>	
занятия лекционного типа	0,11 (4)	
практические занятия	0,28 (10)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2,61 (94)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Личностное и профессиональное развитие в онтогенезе</b>									
	1. Ценностно-смысловые основы трудовой деятельности. Элитарные ориентации в профессиональном самоопределении, труде и творчестве. Основные направления развития экономики края и прогноз потребностей рынка труда на ближайшие 10 лет. Основные этапы личностного и профессионального развития личности. Кризисы профессионального и личностного становления.	2							
	2. Личность. Теории личностного роста и развития. Деятельность как фактор и условие развития личности			3					
	3. Личностное и профессиональное развитие в онтогенезе							30	
<b>2. Личность в мире профессий</b>									

1. Труд и трудовая деятельность в системе развития личности. Профессия. Основы профессиографии. Личность в мире профессий. Основы профессионального самоопределения			3					
2. Личность в мире профессий							32	
<b>3. Планирование карьеры и подготовка к успешным действиям на рынке труда</b>								
1. Понятие карьеры, виды карьеры. Планирование карьеры. Мотивы и стимулы труда, прогнозирование профессионального поведения человека в зависимости от его профессиональной направленности Проблема удовлетворенности трудом. Подготовка к успешным действиям на рынке труда. Самопознание и самооценка как основания для успешных действий на рынке труда	2							
2. Планирование карьеры и подготовка к успешным действиям на рынке труда. Разработка и овладение технологией активного профессионального консультирования. Технологии поиска работы и продвижения себя на рынке труда			4					
3. Планирование карьеры и подготовка к успешным действиям на рынке труда							32	
Всего	4		10				94	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Лукина А. К., Финогенова О. Н., Чистохина А. В., Дивакова О. Ю. Профориентология и планирование карьеры: учеб.-метод. пособие [для студентов профилей подг. 050400.62.00.05 «Психология и социальная педагогика»; 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов» ](Красноярск: СФУ).
2. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала(М.: Владос - Пресс).
3. Деркач А.А., Деркач А. А. Акмеология: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии(Санкт-Петербург: Питер).
4. Зеер Э. Ф., Садовникова Н. О. Дидактические конструкты психологии профессионального образования: учебное пособие для студентов вузов по специальности 050501.65 - Профессиональное обучение (по отраслям)(Екатеринбург: Российский профессионально-педагогический университет [РГППУ]).
5. Смолянинова О. Г., Бекузарова Н. В. Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы, перспективы: сборник статей по материалам [региональной] научно-практической конференции, 17 октября - 25 ноября 2013 г. (Красноярск).
6. Качаев Р. И., Караванова Л. Ж. Психологические факторы профессиональной успешности специалиста по работе с семьей: автореферат дис. ... д-ра философ. наук(Лондон).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Не предусмотрено.

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Не предусмотрено.

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для проведения дисциплины необходима учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.